|  |
| --- |
| PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN  AGENDA SEMANA 10 |
| Estructura y Presentación del Diseño del protocolo |
|  |

# ESTRUCTURA DEL INFORME FINAL

1. ***Aspectos normativos preliminares***
   1. Portada
   2. Tabla de contenido o índice
   3. Lista de tablas/ gráficos (si los hubiere)

## Texto o Cuerpo del Trabajo

* 1. **Introducción**
  2. Antecedentes
  3. Planteamiento del problema
     1. Caracterización del problema
     2. Delimitación del problema
     3. Problema científico e Interrogantes científicas
  4. Objetivos General y Específico
  5. Justificación
  6. Hipótesis
     1. Matriz de operacionalización de variables
  7. **Marco de Referencia (Marco Teórico)**

Referencias Bibliográficas

Anexos

Anexo 1. Matriz de Consistencia

# Explicaciones relativas al contenido

## Aspectos normativos preliminares.

* 1. Portada
* Nombre de la Universidad: Debe llevar impreso el logotipo que identifica a dicha entidad educativa, y en su caso se debe incluir el nombre de la Facultad. Estos datos van en la parte superior y centrada en la página.
* Título: Debe ubicar de forma centrada en la parte media superior, con letras de regular tamaño de tal forma que se distinga entre los demás datos de la página.
* Autor: Señala el (los) nombre(s) de quién(es) presenta(n) la tesis, imprimiendo el o los nombres completos, iniciando por los nombres y luego los apellidos.
* Lugar y fecha: consiste en anotar el lugar y la fecha en que se realizó el trabajo.

###### *Tabla de contenido*

Corresponde a los títulos pertinentes a los capítulos y divisiones menores del trabajo, en el mismo orden en que aparecen para indicar y facilitar su localización en el texto

* 1. ***Lista de tablas/ gráficos***

Corresponde a los títulos de tablas y gráficos que fueron expuestos en el desarrollo del trabajo y se deben enlistar en el orden que fueron expuestos para facilitar su localización en el texto.

## Aspectos del texto o cuerpo del trabajo:

* 1. ***Introducción***

La elección de una carrera universitaria es una decisión crucial para los estudiantes, ya que determinará en gran medida su futuro profesional y personal. En este, la carrera de Ingeniería en Sistemas es una opción cada vez más popular entre los jóvenes interesados ​​en la tecnología y la informática. Sin embargo, esta elección no siempre se basa en una decisión bien informada y razonada. Por ello, es importante explorar los factores motivacionales que influyen en la elección de esta carrera por parte del estudiantado de la (UAM).

En Nicaragua, la UAM es una de las principales instituciones educativas que ofrecen la carrera de Ingeniería en Sistemas. En este contexto, resulta relevante identificar los factores que impulsan a los estudiantes a elegir esta carrera, así como aquellos que podrían estar limitando la toma de decisiones informadas y objetivas. El presente análisis se centra en el estudio de los factores motivacionales que influyen en la elección de la carrera de Ingeniería en Sistemas en la UAM, con el objetivo de contribuir al diseño de estrategias educativas más efectivas y al mejoramiento de la calidad de la formación universitaria en el país.

Entre los factores que podrían estar influyendo en la elección de la carrera por parte de los estudiantes de la UAN, se encuentran la demanda del mercado laboral, el interés personal por la tecnología y la informática, el prestigio de la carrera y la posibilidad de obtener una remuneración económica atractiva en el futuro.

Sin embargo, también es importante considerar otros factores que podrían estar limitando la toma de decisiones informadas, como la falta de información sobre la carrera y sus posibilidades de desarrollo profesional, la influencia de los amigos y la familia en la elección de la carrera, y la presión social y cultural que puede limitar la elección de carreras no tradicionales en el país.

En conclusión, el estudio de los factores motivacionales que influyen en la elección de la carrera de Ingeniería en Sistemas en la UAM es fundamental para diseñar estrategias educativas más efectivas y mejorar la calidad de la formación universitaria en Nicaragua. Es importante fomentar una elección informada y razonada por parte de los estudiantes, y apoyar su desarrollo profesional y personal en el campo de la tecnología y la informática.

* 1. ***Antecedentes***

Antecedentes:

Primeramente, tenemos un estudio en el idioma español por los licenciados en ciencias sociales Maslow (1954) y sus seguidores cual desarrolló la teoría de la motivación humana, la cual establece lo siguiente: El hombre es un ser dotado de necesidades complejas, pero claramente identificables y diferenciables que son las que orientan y dinamizan los comportamientos humanos, hacia objetivos, satisfaciéndose así cíclicamente los procesos humanos, que se repiten, hasta su muerte.

La contribución de Maslow, en su libro "La Teoría de la Motivación Humana";

**“Las necesidades básicas de Maslow consta de cinco niveles, abajo se encuentran las fisiológicas, las cuales son prioritarias, necesarias para la vida y supervivencia del ser humano y por encima de las demás se encuentran las necesidades de autorrealización”**

Nos damos cuenta en su libro que la seguridad física de recursos , las necesidades familiares , la necesidad primitiva de un empleo , moral , de salud y de propiedad privada afectan directamente a la entidad ; Asimismo las necesidades fisiológicas la alimentación , el buen descanso , sexo y la homeostasis ya no juegan un papel importante si no que se sitúan en la primordial base del ente al sobrellevar dicha acción ;

Ya sino principal pero meramente importante para cuidar y mantener la salud mental del ente tenemos **“la afiliación”** la cual consta la sana amistad y afecto y la intimidad sexual que representara la sana mentalidad que necesitara un estudiante que tendra enfrentar también tenemos el **“reconocimiento”** que ello con lleva **la “la confianza”** que tendrá que llevar al enfrentarse a los distintos retos tanto lógicos con emocionales, **“el respeto”** que será obtenido de su ambiente y aceptación de sus mismo compañeros de carrera (en caso de ingeniería de sistemas el hombre domina la carrera en consecuencia la mujer tendrá mas dificultades en el ámbito del respeto profesional por el inherente machismo asociado a la carrera ) ; ya que relacionamos todo esto al reconocimiento de la elección de la carrera tenemos en cuenta **“el éxito ”**  en la carrera que inherentemente afectara al individuo en la continuidad de la carrera y su elección de la misma;

Habiendo obtenido/realizado las primordiales necesidades de la jerarquía de la motivación relacionada al desarrollo del individuo **“la autorrealización”** en esta rama **Maslow** nos representa **“la moralidad ”** nos indica los estándares y normas que predominan y guían al individuo de manera en que pueda relacionarse con los demás en un sistema cerrado y cíclico como es la nueva perspectiva de nuevas entidades con distintas identidades éticas convergiendo en una mutua sincronía , **“la creatividad”** apoyado del intelecto y imaginación hace al individuo racionalizar , pensar y analizar distintas conclusiones de un dilema para crear o destruir distintos comportamientos y reglas que afecten directamente al grupo en el que este se maneja , causan y afectando en la creación de proyectos y estimulando los mismos **, “Betti, G. (1976). Escuela, educación y pedagogía en Gramsci”, “la espontaneidad” en** esencia la espontaneidad en el ámbito del estudió se es representado en un alto nivel de eficiencia la cual la personalidad, salud mental del ente alcanza para explicarse a si mismo surgiendo un alto desarrollo e inclinación de ideas que consistirán en datos originales que tendrá con mayor valor.

la pirámide de necesidades básicas de Maslow consta de cinco niveles, abajo se encuentran las fisiológicas, las cuales son prioritarias, necesarias para la vida y supervivencia del ser humano y por encima de las demás se encuentran las necesidades de autorrealización,

Primeramente, tenemos el estudio  español realizado por los pedagogos Gutiérrez y Puerto, s*“La Inteligencia Artificial como recurso educativo durante la formación inicial del profesorado”,* en este se afirma **“La Inteligencia Artificial es una buena herramienta, pero es imprescindible que esté en manos de un docente y que este conozca su funcionamiento y los datos que se utilizan para conseguir los mejores resultados”** *(Didac Arnau, 2015).* Por lo que será de gran importancia para nuestra investigación, ya que nos ayudará a conocer como el docente debe poder entender e interpretar los resultados obtenidos y tener la última palabra para llevar a cabo las acciones que se proponen o ajustarlas según su criterio pedagógico. Además, nos brindará información sobre las diferentes herramientas basadas en tecnología y como el uso excesivo de la misma puede afectar positivamente o negativamente al alumno de la Universidad Americana, causando un daño en la relación Alumno-Docente.

El segundo antecedente es un artículo de  North-West University , South Africa: Potchefstroom, elaborado en el año 2018 por Chinedu Wilfred Okonkwo “Aplicaciones de chatbots en la educación: Una revisión sistemática”, estudia Investigación postdoctoral (Sistemas de información aplicados), llegó a la conclusión  que **los docentes están implementando el uso de inteligencia artificial en el ámbito educativo, ya que les permite proporcionar a los estudiantes una herramienta que le sirve como apoyo**. Puesto  n que los estudiantes pueden hacer preguntas, obtener respuestas y ayuda individualizada de manera eficaz y eficiente, aportando una mayor facilidad de comprensión y una experiencia satisfactoria

Asimismo el artículo *Inteligencia Artificial para la formación profesional efectiva de los docentes en la Federación Rusa* elaborado en Rusia (2019) donde Vlasova tiene como objetivo proponer mecanismos de capacitación efectiva y adaptativa de maestros en entrenamiento. Estos mecanismos y tecnologías son basados en la inteligencia artificial los cuales apoyan el desarrollo de mejores técnicas de estudio, además de un enfoque más profundo. **El estudio ha demostrado la viabilidad de la metodología de capacitación propuesta y estar listos para la actividad profesional como docente. Como resultado de su implementación, mejoró sustancialmente la disposición de los participantes para trabajar en el desarrollo de un ambiente educativo creativo**. El resultado del estudio muestra que la capacitación y el reciclaje exitosos de los docentes para implementar actividades en un entorno profesional y de aprendizaje cambiante requiere un enfoque en la realización de actividades profesionales actualizadas. Está siendo la inteligencia artificial.

El cuarto antecedente es un artículo brasileño publicado en 2021 llamado *“El desafío de las tecnologías de inteligencia artificial en Educación: percepción y evaluación de los profesores”* los autores Parreira, Oliveira y Lehmann estudian la percepción del impacto de las nuevas tecnologías en la profesión docente. Llegaron a la conclusión que **los encuestados tienen una actitud positiva hacia las innovaciones de primera generación: consideran que dichas tecnologías desarrollan las habilidades humanas y no solo son amenazas que deben ser resistidas de cualquier manera**. Puede ser útil para la investigación porque proporciona una perspectiva sobre las actitudes y percepciones de los docentes hacia la inteligencia artificial en el ámbito educativo, siendo un gran punto de comparación cuando desarrollemos los instrumentos de nuestra investigación.

Igualmente el estudio "*Implementación de la Inteligencia Artificial (IA) como Recurso Educativo"* publicado en abril del año 2022, elaborado por Wilson  Peñaherrera, Wilmer  Cunuhay, Daysi Nata y Luís Moreira que estudia la implementación de inteligencia artificial en un ambiente universitario utilizando la herramienta  Dialogflow para el apoyo del estudiantado, se concluyó lo siguiente: "**La utilización de la IA en la enseñanza constituye una posibilidad sin antecedentes para que el área educativa se adapte a las tendencias recientes tecnológicas. En este entorno, estudiantes y maestros van a tener que actualizarse para encarar a los nuevos retos y herramientas accesibles para mejorar la vivencia de educación y aprendizaje**". Esta investigación nos va a ser de ayuda para comprender de manera detallada los beneficios que le traen al docente, por ejemplo: dotarlos de tecnologías competitivas y funcionales, permitirles ser más productivos en sus actividades y administrar mejor su tiempo, entre otros.

Por otro lado un artículo de este año 2023 realizado por pedagogos de universidades españolas llamado *Reflexiones sobre la ética, potencialidades y retos de la Inteligencia Artificial en el marco de la Educación de Calidad (ODS4)*, García y Flores concluyen que: “**En este camino, el desarrollo e implantación de la Inteligencia Artificial en el mundo laboral implica que los estudiantes de hoy vivirán y trabajarán en el futuro con estas y otras tecnologías y serán parte de su vida diaria. Con esta consideración, es posible que estemos asistiendo a ver cómo el tiempo de manuales en papel y uso de pizarras son cosas del pasado para dar paso a un modelo de educación basada en tecnologías innovadoras y de vanguardia”**. Esto es de gran importancia para nuestra investigación ya que proporciona un contexto relevante sobre el uso de la inteligencia artificial en la educación y el mundo laboral, sugieren que la IA se convertirá en una parte cada vez más importante de la vida diaria y laboral de los estudiantes, por tanto que los educadores y las instituciones educativas deben prepararse para integrar esta tecnología en sus programas de enseñanza y aprendizaje.

Finalmente, Fletes Calderón durante su artículo *Las nuevas tecnologías en la educación superior, una oportunidad* perteneciente a la Revista Torreón universitario de UNAN-Managua (2021) expresa lo siguiente: ***“La inteligencia artificial (IA) tiene la capacidad de hacer frente a algunos de los mayores desafíos que afronta, hoy en día, el ámbito de la educación, de desarrollar prácticas de enseñanza y aprendizaje innovadoras y, finalmente, de acelerar el progreso en la consecución del ODS 4.*”** Esta idea es importante para la investigación sobre la aplicación de esta tecnología en la Universidad Americana, ya que analizaremos cómo los docentes ven el uso de la inteligencia artificial en el aula, cómo la aplican en sus prácticas y cuáles son los desafíos que enfrentan, proporcionando un marco para examinar las percepciones de los docentes sobre el uso de la inteligencia artificial en la universidad.

*Referencias Bibliográficas:*

La pirámide de Maslow. (28 de noviembre de 2012). Recuperado el 29 de marzo del 2013, de comocualquiera.com: <http://comocualquiera.com/la-piramidede-maslow/>

Abraham Maslow. (s.f.). Recuperado el 7 de marzo del 2013, de Wikipedia.org:

<http://en.wikipedia.org/wiki/Abraham_Maslow>

Cátedra.Fundamentos de ingeniería. (s.f.). Recuperado el 22 de marzo del 2013,

de Definición de Ingeniería:

<http://ing.unne.edu.ar/dep/eol/fundamento/tema/T3.pdf>

Cualidades del Ingeniero Competente. (s.f.). Recuperado el 23 de marzo del 2013,

de

<http://www.ingenieria.unam.mx/~guiaindustrial/entorno/info/4/4.htm>

Definición de Aptitud. (s.f.). Recuperado el 7 de marzo del 2013, de definicion.de:

<http://definicion.de/aptitud/>

Engineering Majors. (s.f.). Recuperado el 23 de marzo del 2013, de Try

Engineering.org:

<http://www.tryengineering.org/become.php?page=majors_eng>

La teoría de la Motivación y la Jerarquía de las Necesidades de Maslow. (s.f.).

Recuperado el 24 de febrero del 2013, de webdelprofesor:

<http://www.webdelprofesor.ula.ve/economia/mcesar/tema1/maslow.pdf>

Lahav, O. (s.f.). 10 Great Reasons to Study Engineering. Recuperado el 24 de

marzo del 2013, de engineering.learnhub.com:

[http://engineering.learnhub.com/lesson/3413-10-great-reasons-to-studyengineering 26](http://engineering.learnhub.com/lesson/3413-10-great-reasons-to-studyengineering%2026)

Motivación. (s.f.). Recuperado el 23 de marzo del 2013, de Wikipedia.org:

<http://es.wikipedia.org/wiki/Motivaci%C3%B3n>

Ulacit. (s.f.). Ingeniería Informática. Recuperado el 27 de marzo del 2013, de

Acreditación:

[www.ulacit.ac.cr/carreras/seccion/acreditacion.php?career=7&grade\_id=2&i](http://www.ulacit.ac.cr/carreras/seccion/acreditacion.php?career=7&grade_id=2&i)

d=47

Vocación profesional. (s.f.). Recuperado el 23 de marzo del 2013, de

<http://es.wikipedia.org>:

<http://es.wikipedia.org/wiki/Vocaci%C3%B3n_profesional>

Why study engineering? (s.f.). Recuperado el 26 de marzo del 2013, de The

Institution of Engineering and Technology:

<http://www.theiet.org/students/studying-engineering/why-engineering/whystudy-engineering.cfm>

* 1. **Planteamiento del problema**

En uno o varios párrafos describimos características relevantes del problema, cómo se manifiesta, con qué frecuencia, cuáles son las contradicciones, las limitaciones, los vacíos. Esta descripción nos ubica en un primer momento sobre el tipo de problemática que elegimos.

Siga la siguiente estructura

1. Describa el problema
2. Delimite el problema
3. Formule la pregunta problema: concretarse en una pregunta principal que guiará el desarrollo de la investigación: ¿Cuál es el problema objeto de estudio?

El investigador puede declarar preguntas de sistematización o específicas que complementan el alcance del problema.

La redacción de las preguntas de investigación puede construirse a partir del siguiente esquema: la expresión que interroga (de qué, en qué, porqué, cómo, hasta qué) + objeto científico + predicado

Problema general

como influye las emociones en la motivación en la elección carrera de Ingeniería en Sistemas en estudiantes de la UAM

¿Cuáles son los factores que influyen en la motivación de los estudiantes para seleccionar la carrera de ingeniería en sistemas en la UAM?

¿Cuál es el nivel de motivación de los estudiantes que actualmente cursan ingeniería de sistemas en la UAM?

¿Cuáles son las principales barreras o desafíos que enfrentan los estudiantes de ingeniería de sistemas de la UAM para mantener su motivación durante sus estudios?

¿Qué estrategias se pueden implementar para mejorar la motivación de los estudiantes de la carrera de ingeniería en sistemas de la UAM?

* 1. ***Objetivos***
  2. ***Identificar los factores que influyen en la motivación de los estudiantes para seleccionar la carrera de ingeniería en sistemas de la UAM.***
  3. ***Evaluar el nivel de motivación de los estudiantes que actualmente cursan ingeniería de sistemas en la UAM.***
  4. ***Identificar las principales barreras o retos a los que se enfrentan los estudiantes de ingeniería de sistemas de la UAM para mantener su motivación durante sus estudios***
  5. ***Identificar estrategias para mejorar la motivación de los estudiantes de la carrera de ingeniería en sistemas de la UAM.***
  6. ***Justificación***

1. Justificar una investigación es exponer las razones por las cuales se quiere realizar. Toda investigación debe realizarse con un propósito definido. Debe explicar porqué es conveniente la investigación y qué o cuáles son los beneficios que se esperan con el conocimiento obtenido. El investigador tiene que saber "vender la idea" de la investigación a realizar, por lo que deberá acentuar sus argumentos en los beneficios a obtener y a los usos que se le dará al conocimiento.

Es decir, en la justificación se procede a definir POR QUÉ y PARA QUÉ o lo QUE SE BUSCA y PARA QUÉ, se desarrolla el tema de estudio considerado.

Criterios para Evaluar la justificación a partir de la propuesta de Hernández, Fernández & Baptista (2010).

* Relevancia social. Ofrezca datos que evidencien por qué es un tema social relevante, citando las fuentes de dichos datos. ¿Quiénes se beneficiarán con los resultados de la investigación?, ¿de qué modo?

* Relevancia académica. A partir de la revisión de estudios previos, explique cuál será la contribución de su investigación al conocimiento sobre el tema al campo del objeto de investigación.
* Conveniencia. ¿Qué tan conveniente es la Investigación?, ¿Para qué sirve?
* Implicaciones prácticas. ¿Ayuda a resolver algún problema real de la práctica? En este caso, tendrá que exponer lo que se pretende cambiar de la práctica, en tanto su propuesta es novedosa y creativa.

Tal como exponen Hernández, Fernández & Baptista (2010), es muy difícil que una investigación pueda responder positivamente a todas las interrogantes.

* 1. **Planteamiento hipotético:**
  2. **Hipótesis principal las emocionales influyen en la elección de los estudiantes en escoger la carrera de ingeniería en sistemas de la UAM.**

**Hipótesis especificas :**

Hipótesis 1: Las emocionales influyen en la elección de los estudiantes en escoger la carrera de ingeniería en sistemas de la UAM.

Hipótesis 2: El nivel de motivación de los estudiantes se puede medir actualmente en los que cursan la carrera de ingeniería de sistemas en la UAM.

Hipótesis 3: las principales barreras o retos a los que se enfrentan los estudiantes de ingeniería de sistemas de la UAM influyen en mantener su motivación durante sus estudios.

Hipótesis 4: Existen estrategias para mejorar la motivación de los estudiantes de la carrera de ingeniería en sistemas de la UAM

2.7- Matriz de operacionalización

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Variables | Definición conceptual | Dimensiones | Indicadores |
| |  | | --- | | factores emociones / elección de la carrera | |  | |  | |  | implicación afectiva por la carrera  emoción de aceptación  motivaciones en la elección de la carrera | Genero,  nivel de aceptación,  proyectos profesionales,  opiniones sobre la carrera,  desempeño académico,  posicionamiento social,  vínculos familiares previos,  intereses futuros      . |

***2.7***

***Marco teórico***

***Referencia***

***Desarrollado el marco teórico hasta 10 páginas***

***Referencias (Todas las citas del trabajo deben contar con su correspondiente referencia y viceversa)***